



# ŠKOLA VENKOV

5

— SVAZKOVÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
— VENKOV V OBCI PŘEDKLÁŠTEŘÍ



## “Ve vědě a učení je naše spasení”

Nabízíme kompaktní provozní řešení školy a její velkorysé propojení s exteriérem, kde by děti měly trávit co nejvíce času. Abychom nenavyšovali zastavěnou plochu, rozdělili jsme třídy na první a druhý stupeň a umístili jsme je do 2. a 3. NP. Propojení kmenových tříd s exteriérem realizujeme v rámci širokého pobytového schodiště, které vede do zahrady z teras ve 2. a 3. NP a nechává, mimo jiné, projít krajinu domem na několika úrovních.

Novostavba svazkové školy se skládá ze tří elementů. Sokl, ve kterém najdeme všechny veřejně přístupné provozy (kanceláře, školní klub / aulu, družiny, jídelnu, vstup do tělocvičny) tvoří první z nich. Dalším elementem je, na něm posazené, dvoupodlažní křídlo hlavních výukových prostor se vstupy na terasy a zahradu. Tělocvična jako taková, resp. její horní část s okny, doplňuje formu objektu a objímá terasu z druhé strany, kde je také možné do tělocvičny nahlédnout okny z terasy a chodby 1. stupně.

Toto členění podporuje i navržená materialita, která pomáhá objekt přehledně číst jak zvenku, tak zevnitř. Objekt je nenápadně zdoben detailem cihelného soklu zakončeným římsou a jemnými šambránami okolo oken hlavního křídla vyvedeného v strukturované omítce. Tuto rodinu doplňuje textura šablon tělocvičny. Všechny materiály jsou dostupné a čitelné pro kohokoliv.

### Urbanistické řešení

Aby objekt do prostředí zapadl, navrhli jsme členění objektu a jeho střešní krajinu tak, abychom nevytvářeli jeden velký objem, nebo přílišnou zastavěnou plochu, ale usilovali jsme o to, aby novostavba školy byla do jisté míry sama krajinou na pozadí přírodní scenérie svého okolí. Definujeme přívětivou siluetu moderní stavby tak, aby byla přínosným a zřejmým zásahem, ale aby nerušila tradiční zástavbu obce a krajinu kolem ní.

Jedno až tři podlažní objekt usazujeme rovnoběžně s hlavní komunikací, ke které jej orientujeme jasně viditelným vstupem. Distancí od vozovky vytváří samotné ochranné pásmo vysokotlakého plynovodu, na jehož hranici dům usazujeme, tak abychom získali maximální plochu zahrady, kam se dům svým provozem otevírá.

Navrhujeme nové komunikace, které propojují území. Dopravní i pěší, ale také přiměřená veřejná prostranství a nová stromořadí. Důležitá pro nás je v tomto ohledu bezpečnost. Trasy pro pěší jsou proto vedeny tak, aby nedocházelo ke kolizím s automobilovou dopravou.

### Architektonické řešení

Novostavba svazkové školy se skládá ze tří elementů. Sokl, ve kterém najdeme všechny veřejně přístupné provozy (kanceláře, školní klub / aulu, družiny, jídelnu, vstup do tělocvičny) tvoří první z nich. Dalším elementem je, na něm posazené, dvoupodlažní křídlo hlavních výukových prostor se vstupy na terasy a zahradu. Tělocvična doplňuje formu objektu a objímá terasu z druhé strany. Lapidární tvar traktu s třídami je podpořen rastrem oken. Okna střídají své výplně a dělení podle funkce, popř. konstrukce za nimi. Jemné šambrány a celková barevnost dům usazují, s mírnou nadsázkou, do kontextu.

Sloupy a široké nástupní schodiště jasně definují hlavní vstup. Ten je vestavěný do objemu domu, kde je spolu s vyrovnávací rampou a stojany pro kola chráněn před sluncem i deštěm.

Na základní hmotu umísťujeme racionální plochou střechu. Té vytváří protipól sestava mírných sedlových střech nad tělocvičnou, kde jimi cíleně zvyšujeme prostor a které dodávají hmotě detail a eleganci.

Umísťování centrálních šaten v přízemí považujeme za prostorově náročný přežitek. Vzhledem k tomu, že zadavatel tento požadavek neměl v zadání jednoznačně specifikovaný a nechal řešení na soutěžících, vyslovujeme zde názor, že je pro žáky mnohem komfortnější mít svou skříňku v blízkosti a s ní také instantní možnost se kdykoliv obléct, přezout a vyrazit na terasu, nebo na zahradu, popř. si uložit své osobní věci „do bezpečí“. Skříňka je dle názoru psychologů, ale i dětí, naplněním potřeby identifikace a zakotvení. Je samozřejmě potřeba důsledně vyřešit čistící zóny, aby se eliminovalo roznášení nepořádku z bot. Pro tento účel však máme navržené komfortní zádveří, ale také velkorysý krytý venkovní prostor vstupu, kde dochází k první filtraci nečistot.

### Dopravní řešení

Navrhujeme rozšíření hlavní komunikace 385 (Palackého) o nový silniční pruh pro odbočení vlevo, při příjezdu od jihu. Na novou komunikaci s parkingem v jižní části předpokládáme v budoucnu napojení rozvojové oblasti. Nová komunikace směrem k severu pak obsluhuje trafostanici, menší průmyslový objekt, tři pozemky pro rodinné domy a v neposlední řadě sportoviště, za nimiž vozovka ústí do Šikulovy ulice. Předpokládáme zde zklidněný obousměrný provoz.

Automobily ze severu i z jihu najíždí do jednosměrných K+R v jižní části pozemku. K+R jsou průjezdná a spolu s Palackého vytváří přirozenou dopravní cirkulaci.

Autobusovou zastávku v jednom směru přesouváme před školu a předpokládáme úpravu jízdního řádu tak, aby zde autobus děti

vykládal.

Kapacitu parkovacích míst navrhujeme v souladu se zadáním v počtu 70 míst. Dokážeme však jednoduše místa přidat, pokud by bylo potřeba. Místa distribuujeme tak, aby nevznikala velká parkovací plocha, která je nebezpečná pro pohyb, zejména dětí. Navrhujeme také novou cyklostezku okolo potoka. Kola mohou jejich uživatelé komfortně uložit v rámci krytého hlavního vstupu. Příchozí pěšky z Předklášteří se po použití jednoho přechodu dostávají do bezpečného předprostoru školy. Stejně funguje naprostá většina parkovacích míst, která jsou hned vedle chodníku, a není potřeba silnici přecházet. Uživatelé, kteří vystoupí na autobusové zastávce, překonají jednosměrná K+R a dostanou se bez větších obtíží do školy.

## Řešení veřejných prostranství

Předprostor školy je částečně determinován ochranným pásmem plynovodu ve kterém nemůže být nic, kromě příčných komunikací, umístováno. Vytváříme tak síť pěších (a dopravních) propojení, a to v úhlech, která jsou dle podmínek plynáren možná. V pásu travin umísťujeme trvalkové záhony a herní prvky / sochy. Přímo před školou pak navrhujeme zpevněný povrch s betonovou dlažbou, stromy a keři, které poskytují stín.

Veřejný prostor v rámci sportovišť nabízí parkování v novém stromořadí, zázemí v podobě šaten, nebo malého bistra. Před branou do školní zahrady je pak na rozmezí sportoviště a cyklostezky navržena zpevněná plocha s lavičkami a stromem, který bude jednou pro toto místo dominantou.

## Exteriérová prostranství školního provozu

Navrhujeme atrium jako intimní prostor pro pobyt dětí venku, zejména družin, které jsou umístěné v 1. NP.

Kromě zastřešené učebny v zahradě nabízí návrh možnosti alternativní výuky na terasách. Organické tvarování lemů střešních záhonů vytváří příjemná zákoutí a je kontrastem k objektu školy.

Zahrada je navržena jako park s vloženými funkcemi sportovních hřišť a cestní sítí na běhání, pro regulérní běžecký ovál však návrh využívá sousední pozemek, kde se sportoviště vzájemně snoubí a vytváří kompaktní volnočasové zázemí pro veřejnost.

## Technické řešení hygieny vnitřního prostředí staveb energetický koncept a udržitelnost

Byť jsou tato témata samozřejmě součástí další fáze projektu, kdy je potřeba hlubší úvaha nad efektivitou technických opatření, základem budiž hospodaření s dešťovou vodou a její přiměřené zadržování, ať v průlezech v rámci vegetace, nebo její sběr, filtrace a následné využití v provozu na zalévání a splachování WC.

Na nejvýše položené ploché střechy umísťujeme FVE pro získání sluneční energie pro část provozu školy, např. chod tepelných čerpadel, které bude pravděpodobně zdrojem tepla, a další technologie, tak aby byla eliminována nutnost bateriových úložišť. Samozřejmostí je venkovní stínění. Objekt jako takový pochopitelně musí být pochopitelně maximálně úsporný.

## Vegetace

Sadové úpravy, cestní síť i rozmístění funkcí školní zahrady jsme navrhovali tak, aby jednotlivé prvky dohromady působili přirozeně jako zahrada.

Střední patro tvoří keře (černý bez, ruj vlasatá, muchovník, šeřík). Travnaté plochy jsou osázeny cibulovinami (modřenec, krokusy...) a trvalkovou výsadbou (echinacea, šalvěje, dobromysl...)

Vybírali jsme zejména místní druhy stromů. Ovocný sad v zahradě se skládá z jabloní a švestek, třešeň je použita jako solitér. Ovocné stromy doprovází dřeviny, které jsou základní kostrou zahrady a v budoucnu přinesou zahradě intimitu a stín. Do stromořadí okolo nově navržených komunikací, mezi parkovací stání umísťujeme jeřáby, které dobře odolávají ztíženým podmínkám ve zpevněném povrchu. Pro jarní květ navrhujeme do předprostoru školy třešeň ptačí.

Školní zahradu lemuje jednoduchý drátěný plot s bránami v příslušných místech. Ze západu jej za cyklotrasou doplňuje vegetace okolo potoka, v jižní a východní části jej kombinujeme s živým plotem z habrů a ibišků syrských.

## seznam částí návrhu

1- 4 soutěžní panely

5 textová část

anotace

tabulka bilancí